

# SCHOOLPLAN

2019 – 2023

**Basisschool**

**de avonturijn**

# Inhoudsopgave

<b>1. De school en haar omgeving</b>	<b>3</b>
Wie zijn wij? Korte biografie.	
<b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>	<b>4</b>
<b>3. Ons schoolconcept</b>	<b>6</b>
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
<b>4. Wettelijke opdrachten</b>	<b>7</b>
4.1 Onderwijskwaliteit	7
4.2 Onderwijstijd.	9
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	9
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	10
4.5 De leerlingenzorg.	12
<b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>	<b>15</b>
5.1 Analyse kwaliteitsvragenlijst	15
5.2 Analyse RI&E	16
5.3 NCO rapportage	16
5.4 CITO eindtoets groep 8	17
5.5 Eigen norm stellen	18
5.6 SCOL	18
<b>6. Onze speerpunten voor de komende jaren</b>	<b>20</b>
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
<b>Overzicht van documenten</b>	<b>21</b>
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	

## Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

-----  
Voorzitter medezeggenschapsraad

-----  
zie laatste pagina

## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool De Avonturijn is gevestigd in een gebouw dat er al sinds 1931 staat, toen nog St. Jozef school genaamd.

In 1998 is de school een fusie aangegaan met basisschool St. Leendert uit Urmond onder naam R.K. De Avonturijn. De school bestond toen uit twee locaties; één in Urmond en één in Berg aan de Maas. In 2015 zijn beide locaties samengevoegd tot één locatie in Berg aan de Maas.

In de jaren daarna is de basisschool uitgegroeid tot een kindcentrum waarbij school en kindpartners gezamenlijk in het gebouw gevestigd zijn. Binnen de school is er een nauwe samenwerking met de kindpartners.

Basisschool de Avonturijn is gelegen naast de kerk in Berg aan de Maas. Vanaf de speelplaats hebben wij een prachtig uitzicht over de Maas.

Berg aan de Maas is een hechte gemeenschap waar tradities in ere worden gehouden. Zo staat het Augstfeest zelfs op het cultureel erfgoed. Als school streven we naar een goede samenwerking met de gemeenschap van Berg aan de Maas.

Wij zijn een katholieke school en geven daar in ons onderwijs vorm aan. De katholieke grondslag impliceert voor ons dat wij aandacht hebben voor alle leerlingen. Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen. Alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging, zijn welkom!

In ons onderwijsaanbod is ook ruimte om aandacht te besteden aan andere geloofsovertuigingen omdat we het belangrijk vinden dat kinderen kunnen participeren in onze multiculturele samenleving.

De school verandert mee met de vraag van de kinderen en hun omgeving. Zo merkten we dat het aantal kinderen die naar de opvang, de logopedie en ergotherapie gaan, steeds groter werd. Om hierin te kunnen voorzien en daarbij de lijntjes tussen de leerkracht en de partners kort te houden, hebben we deze partners in school gehaald.

In de maatschappij gaan de ontwikkelingen op technologisch gebied enorm snel en is digitalisering aan de orde van de dag. Ook het onderwijs heeft hier mee te maken. Kinderen leren anders en veelal met behulp van ICT. De school heeft de laatste jaren een ontwikkeling doorgemaakt op ICT gebied. Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 hebben we de i-pads geïntroduceerd binnen alle groepen. Hiermee willen we tegemoet komen aan deze ontwikkelingen en steeds meer kindgericht werken.

Ook hebben we te maken met een dalend leerlingaantal en een lerarentekort. Vanwege de krimp is er op school voor gekozen om de groepen te clusteren. In een cluster dragen 2 leerkrachten de zorg over 3 jaargroepen. Zo hebben we van een bedreiging een kans gemaakt waarbij we onze visie nog beter vorm kunnen geven.

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### Stichting Kindante

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.

Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

### Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

*Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!*

We hanteren daarbij het aandachtspunt:

*Wij geven richting en bieden ruimte op maat!*

### Onderwijs

Vertaald naar strategische speerpunten onderwijs betekent dit:

- We maken onderwijs op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen en gaan uit van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.
- We gaan verbindingen aan met mensen binnen en partners buiten Kindante om onze missie te verwezenlijken.
- We dragen bij aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructures van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- We leren binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie-eenheid op een positief kritische en onderzoekende wijze.

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de *couleur locale* van elke school.

### Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzes die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Zie ook op [www.kindante.nl](http://www.kindante.nl):

- **Strategisch Beleid 2015-2020**
- **Strategische Agenda 2018:**
  - o Samenwerken
  - o Professionele cultuur
  - o Anders organiseren
  - o (I)KC- ontwikkeling
- **Kindante DNA**
  - o Ik ben mensgericht – stimulerend
  - o Ik ben professioneel relatiegericht gebaseerd op openheid en transparantie
  - o Ik werk prestatie- en taakgericht aan de opdracht die Kindante zich stelt
  - o Ik ben gericht op zelfactualisatie
- **Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016**
  - o In het nu leven
  - o Eigenaarschap
  - o Kennis en vaardigheden om te leren leven
  - o Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
  - o Maatschappelijk bewust zijn
  - o Attitude tot een leven lang leren
- **Personele visie, april 2016**
  - o Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
  - o Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
  - o Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

### 3. Ons schoolconcept

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

#### **De missie van de school**

In een sfeer van veiligheid, geborgenheid en vanuit wederzijds vertrouwen, je kunnen ontplooiën tot een zelfbewust individu in relatie met de ander.

#### **Onze kernwaarden**

Kernwaarden fungeren als ethisch kompas van de organisatie en vormen de kern van een organisatiecultuur. Het gaat om zaken die men collectief goed en juist vindt, die men graag wil, en waarnaar men streeft. Waarden zijn dus morele doelen of idealen die mensen nastreven, waarderen en motiveren. De waarden zijn terug te zien in het handelen. Waarden hebben emotionele lading: 'daar gaan mensen voor'.

De kernwaarden van De Avonturijn zijn:

- **Vertrouwen:** in jezelf en de (ontwikkeling van de) ander, open communicatie vanuit respect, veiligheid, feedback geven, eerlijkheid, relatie.
- **Persoonlijke ontwikkeling:** eigenaarschap, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking ontwikkelen en zo een groei te laten zien in de persoonlijke ontwikkeling.
- **Doelgerichtheid:** koersvast maar wel flexibel, borgen, structuur, gezamenlijke verantwoordelijkheid

#### **De visie van de school**

De kernwaarden zijn de basis van ons handelen en dus ook de basis van onze visie. Samen met ouders en kinderen dragen wij de verantwoordelijkheid om de ontwikkeling van het kind vorm te geven. Daarvoor is een veilig en respectvol klimaat nodig. In onze school hebben we vertrouwen in elkaar en in elkaars ontwikkeling. Onze communicatie is open en eerlijk, vanuit respect.

De rol van de leerkracht is coachend waar het kan, sturend waar het moet. Feedback geven is hier een belangrijk onderdeel van. Er is ruimte voor persoonlijke aandacht voor- en coaching van het kind, dat leidt tot meer zelfstandigheid en zelfsturing. Ons onderwijs geven we dan ook vorm met inbreng van kinderen, zodat ze zoveel mogelijk kunnen leren vanuit intrinsieke motivatie. Het is gericht op betekenisvol leren in samenhang, zodat kinderen zicht krijgen op de verbanden tussen alle vakken en wat dat in het dagelijks leven voor waarde heeft. De 21e eeuwse vaardigheden spelen een rol in ons onderwijs.

We creëren een passend aanbod door doelgericht te werken. Hierdoor zijn we koersvast, gericht op het ervaren en vieren van successen. We zijn tegelijkertijd flexibel, wijken af wanneer dit nodig is, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid richting de ontwikkeling van het kind.

Door het werken in clusters kunnen kinderen en leerkrachten elkaars talenten zien en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Kinderen maken zo veel mogelijk eigen keuzes in wat er nodig is om zich verder te ontwikkelen. We stimuleren eigenaarschap, zelfstandigheid en samenwerking om zo een groei te laten zien in de persoonlijke ontwikkeling.

#### **Onderwijskundige speerpunten**

Hiervoor verwijzen wij naar ons meerjarenplan, bijgevoegd bij dit schoolplan.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool De Avonturijn hieraan voldoet.

### 4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

Als school vinden we deze kwaliteit erg belangrijk. Daarvoor hebben we zowel op Kindanteniveau als op schoolniveau een aantal instrumenten die ons helpen om de kwaliteit, en ook onze verbeterpunten in beeld te brengen. We willen graag tegemoet komen aan wat de kinderen nodig hebben om te kunnen groeien, vanuit vertrouwen, persoonlijke ontwikkeling en doelgerichtheid. Hieronder staan de instrumenten in een schema weergegeven.

Kwaliteitsinstrument	Wat willen we meten?
<b>Kindante</b>	
Q-Feedback	Tevredenheidsonderzoek onder management, medewerkers, ouders en leerlingen. Hiermee wordt de tevredenheid van alle betrokkenen t.a.v. de school gemeten.
Voortgangsrapportage	Rapportage waarin integraal verantwoording afgelegd wordt aan het schoolbestuur.
Jaarverslag	Rapportage waarin verantwoording wordt afgelegd over financieel en onderwijskundig beleid.
Kindante vroegsignalering	De vroegsignalering is bedoeld om in beeld te brengen, bekeken vanuit verschillende gebieden, hoeveel kinderen een ondersteuningsbehoefte hebben op school.
Visitaties	Met als startpunt de eigen schoolevaluatie wordt in samenwerking met het visitatieteam een scherper beeld gecreëerd van de kwaliteiten en ontwikkelingsdoelen van de school. Dit gebeurt aan de hand van 11 kwaliteitsindicatoren.
Schoolplan	Hiermee brengt de school de kwaliteit van het onderwijs in beeld en de ambities voor een periode van vier jaar.
Schoolgids	In de schoolgids staat praktische

	informatie voor ouders en daarnaast de ambities voor een schooljaar.
RI&E	Met de RI&E worden de arbeidsrisico's geïnventariseerd en geanalyseerd. Hiermee worden de arbeidsomstandigheden van werknemers gewaarborgd.
Procesbegeleiding	Iedere school is gekoppeld aan een onderwijsadviseur van Kindante. Deze bewaakt mede de onderwijskwaliteit van de school.
<b>Schoolspecifiek</b>	
Groepsbezoeken	Observaties door Ib en directeur om de pedagogische- en didactische kwaliteiten van leerkrachten te volgen.
Functioneringsgesprekken	Dit is een dialoog waarin het functioneren van de werknemer en de leidinggevende besproken wordt. Hiermee kunnen beiden input verzamelen om hun eigen ontwikkeling vorm te geven.
Beoordelingsgesprekken	In deze gesprekken wordt functioneren van de werknemer besproken. Hieraan wordt een beoordeling gekoppeld.
CITO LOVS toetsen	Met de LOVS toetsen meten/volgen we de leervorderingen van leerlingen in groep 3 t/m 8. Hiermee verzamelen we input om ons onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven, passend bij de ontwikkelingsbehoefte van de groep en het kind.
SCOL	De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.
KIJK!	KIJK! is een registratie- en observatiesysteem. Het is een werkwijze waarmee de leerkracht de ontwikkeling van kinderen in groep 1/2 in kaart brengt, een daarop afgestemd aanbod ontwerpt en monitort wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen.



## 4.2 ONDERWIJSTIJD

Over 8 schooljaren moeten de leerlingen minimaal 7520 uren les krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren(onderbouw) ten minste 3520 uur onderwijs krijgen en in de laatste vier jaren (bovenbouw) 3760 uur. Groep 1/2 is op vrijdag vrij en heeft per jaar ongeveer 780 lessen. De groepen 3 t/m 8 gaan vijf dagen per week naar school en hebben ongeveer 1000 lessen. Over acht schooljaren komt dat neer op ongeveer 7560 lessen.

## 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Methodiek school in actie	
Nederlandse taal	Ontwikkelingsleerlijnen 'Kijk' groep 1-2 Veilig leren lezen groep 3 Staal groep 4 t/m 8 Malmberg woordenschat (IPad)	
Spelling	Veilig leren lezen Staal groep 3 (eind) t/m 8 Gynzy Kids Ipad	
Technisch lezen	Veilig lezen groep 3 Estafette groep 4 t/m 5 Leeslijn groep 6 t/m 8	
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen Goed Gelezen 2 Nieuwsbegrip	
Rekenen en wiskunde	Ontwikkelingsleerlijnen 'Kijk' groep 1-2 Pluspunt 3 t/m 8 Gynzy Kids iPad	
Engelse taal	Groove Me (groep 7 en 8) Duo Lingo (vanaf groep 6)	
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Naut	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Prinsjesdag (bovenbouw)	

Geestelijke stromingen	Brandaan	
Expressie-activiteiten	Moet je Doen!	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Rondje verkeer groep 1-2 School op Seef 1-2-3-4 Op Voeten en Fietsen (groep 5-6) Verkeersexamen (groep 7) Jeugd Verkeerskrant (groep 7-8)	
Bevordering van gezond gedrag	Smart & Fitweken Ecsplora Naut	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KIJK! gr. 1/2 SCOL gr. 3 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Augstfeest (schoolbreed) Bezoek bedrijven, musea Week van het Geld (groep 6-7-8) Samenwerking verenigingen Week van de Mediawijsheid (groep 6-7-8) Nationale Opschoondag (groep 6-7-8) Het Groene Net, duurzaamheidsproject (groep 6-7) Waterproject Sociale actie (elk schooljaar, schoolbreed)	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Avonturijn aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.4

#### KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Op BS. de Avonturijn wordt steeds meer ingestoken op het gebruiken van de methode als bron, als onderlegger voor de planning van de lesstof. Op deze manier kunnen we er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen zoals wettelijk voorgeschreven, in een logische opbouw en samenhang

aangeboden krijgen. Het werken met Gynzy Ipads daagt ons hierin uit om de mogelijkheden van 'de werelden' optimaal te gebruiken.

Vanaf groep 6 kijken we naar het uitstroomprofiel van onze leerlingen. Het verloop van de ontwikkelingslijn, observaties en andere voorhanden data, geeft ons een beeld over het potentiële uitstroomniveau van deze leerling, aan het einde van groep 8. Een uitstroomniveau richting VMBO (basis, kader) geeft een andere onderwijsbehoefte (F-doelen) dan een uitstroomniveau richting HAVO/VWO (S-doelen). Hier worden vanaf groep 6 bewuste keuzes in gemaakt.

Het registreren en volgen van data van deze leerlingen behoeft nog ontwikkeling. Hoe kan één en ander beknopt in een concreet plan worden gezet?

- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

We gebruiken o.a. de CITO LOVS 3.0 toetsen voor het genereren van data rondom de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast gebruiken we de methode gebonden toetsen en voor rekenen, taal en spelling de data die vrijkomen door het werken in de werelden van Gynzy. De data die verzameld worden m.b.v. de Cito afnames worden ook gebruikt voor het gezamenlijk analyseren van de resultaten op groeps- en schoolniveau. Deze analyses worden gezamenlijk, met de IB-er als coördinator, gedaan om de vertaalslag van individuele behoeften van de kinderen te maken naar de betekenis en behoeften van de groep op zo concreet mogelijk niveau.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 zullen alle groepen overgestapt zijn op de zogenoemde 3e generatie toetsen van CITO. Voor groep 8 moeten deze aan de start van het schooljaar worden aangeschaft.

In 2018-2019 is ervoor gekozen om DMT en AVI 2018 in één keer in te voeren op school. Voor het juist interpreteren van de data die hierdoor gegenereerd worden en de discrepantie die ontstaat doordat we hiervoor de oudere versie gebruikten, kan het nodig zijn om Kindante (domein Onderwijs) in te schakelen.

Soms is het nodig dat een kind adaptief getoetst wordt. Bijvoorbeeld voor een voorlopig advies LWOO / PRO, of om het functioneringsniveau van een leerling realistisch in kaart te brengen. Bij het invoeren van deze toetsen in ESIS constateren we dat het in de trendanalyses (op volgmodel leerlingen en volgmodel leerjaren) een vertekend beeld geeft. Daarom is het wellicht beter deze toetsen handmatig te beoordelen en analyseren en de groei van de betreffende leerling in zijn/haar persoonlijke plan te volgen.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk observatie	Kijk observatie	VLL*	Staal Taal*	Staal Taal	Staal Taal	Staal Taal	Staal Taal
Lezen			VLL * Cito DMT + AVI	Estafette* CITO DMT + AVI	Estafette* Cito DMT + AVI	Estafette* De leeslijn Cito DMT + AVI	Estafette* De leeslijn Cito DMT+ AVI	Estafette* De leeslijn Cito DMT + AVI
Spelling			VLL* Staal Spelling	Staal Spelling *	Staal Spelling *	Staal Spelling *	Staal Spelling *	Staal Spelling *

			*	Gynzy Cito Spelling	Gynzy	Gynzy	Gynzy	Gynzy
Woorden schat	Kijk observati e	Kijk observa tie		Staal Taal*	Staal Taal*	Staal Taal*	Staal Taal*	Staal Taal*
Rekenen	Kijk observati e	Kijk observa tie		Pluspun t* Gynzy Cito rekenen	Pluspun t* Gynzy Cito rekenen	Pluspun t* Gynzy Cito rekenen	Pluspun t* Gynzy Cito rekenen	Pluspun t* Gynzy Cito rekenen
SEO	Kijk observati e	Kijk observa tie	SCOL Ok - thermo meter	SCOL Ok- thermo meter	SCOL Ok- thermo meter	SCOL Ok- thermo meter	SCOL Ok- thermo meter	SCOL Ok- thermo meter
WO					Naut, Meande r, Brandaa n*	Naut, Meande r, Brandaa n*	Naut, Meande r, Brandaa n*	Naut, Meande r, Brandaa n*
Verkeer				VVN Verkeer s krant*	VVN Verkeer s krant*	VVN Verkeer s krant*	VVN Verkeer s krant*	VVN Verkeer s krant*
Engels							Groove Me	Groove Me

\*:methodegebonden toetsing / observatie

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, VLL - Veilig Leren Lezen. DMT-drie minuten toets, SCOL-Sociale Competie Observatie Lijst, VVN-Veilig verkeer Nederland

#### 4.5 DE LEERLINGENZORG

- Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingpopulatie).

Op BS. de Avonturijn werken we planmatig volgens handelingsgericht werken. Hiermee komen we tegemoet aan de zorgbehoeften van de leerlingpopulatie. Op onze school zien we een gemixte populatie waar zorgniveau 1 t/m 4 vertegenwoordigd is en een weerslag heeft in het onderwijs aan de betreffende groep. Het structureel herzien, evalueren, afstemmen en verbeteren van onze processen maakt dat het onderwijs steeds passender wordt. Door de bewuste planning van oudergesprekken hierin mee te nemen, komen we tegemoet aan de behoeften van ouders om (vroegtijdig) intensief betrokken te zijn bij de ontwikkelingen van hun kind(eren). Anderzijds komen we hier onszelf ten goede, door de lijnen met ouders kort te houden en verantwoordelijkheden in de ontwikkelingen te delen.

- Passend onderwijs. Past het onderwijs?

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

In de groepen 1,2 en 3 werken leerkrachten die gespecialiseerd zijn in deze leeftijdscategorie. De laatste jaren wordt ingestoken op kijken naar het kind, het kind leidend maken in keuzes die gemaakt worden met betrekking tot bijvoorbeeld doorstroming van groep 2 naar 3. Door het invoeren van het observatie-instrument 'Kijk' in groep 1-2 leren de leerkrachten kijken naar leer- en ontwikkelingslijnen en bepalen van de zone van naaste ontwikkeling die past bij de leerling. Er liggen ideeën om deze manier van observeren door te trekken naar groep 3.

In groep 3 wordt bij het leren lezen de nadruk gelegd op de leestechiek en het toepassen van de leestechische vaardigheden. Hierdoor ligt minder nadruk op het snel lezen, wat zichtbaar is in de resultaten van de DMT. Afstemming in behoeften richting groep 4 behoeft ontwikkeling. Wat betekent dit voor het toepassen van de methode 'Estafette'? Waar stapt men in?

Door te werken in clusters ontstaan 'mini-teams' waarin veel expertise van de betreffende doelgroep werkt. Dit biedt kansen op het gebied van afstemming in de lesstof, de pedagogiek en afstemming in de sociale aspecten van deze groepen.

- Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

Wanneer het basisaanbod (zorgniveau 1 en 2) in de groep niet toereikend blijkt voor een leerling, bespreekt de leerkracht dit met de Intern Begeleider. Door middel van een groepsbezoek, observatie, data onderzoek en mogelijk een concrete hulpvraag van de leerkracht wordt besproken hoe de leerling met lichte pedagogische en / of didactische interventies kan worden ondersteund.

De leerling wordt dan zorgniveau 3 toegekend. Daarnaast hebben we de mogelijkheid om laagdrempelig contact te hebben met paramedische zorg; ergotherapeut, kinderfysiotherapeut, logopediste en pedagogisch werker van Partners in Welzijn zijn op onze school werkzaam.

Wanneer de beschreven interventies niet het gewenste effect blijken te hebben en de hulpvraag van de leerkracht niet beantwoord is, wordt mogelijk overgegaan naar een aanvraag van ondersteuning door Kindante Kwadrant. Op deze manier wordt het zorgniveau verzwaaard naar niveau 4. Daarnaast is het ook mogelijk dat leerlingen en hun ouders geadviseerd wordt om verder onderzoek te laten doen naar kindkenmerken, orthobeelden en / of capaciteiten. Hierin werken we samen met verschillende instanties in de Westelijke Mijnstreek en hebben ouders de regie. Zij bepalen welke instantie past bij hun kind, wensen en behoeftes. Al naar gelang de resultaten komt een begeleidingsplan tot stand.

- Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Op het gebied van taalachterstanden zijn de afgelopen jaren verschillende ontwikkelingen geweest. De samenwerkingspartner 'Kidts Kinderopvang' was tot schooljaar 18-19 niet VVE geïndiceerd. Hierdoor hebben wij een lage instroom van leerlingen met VVE indicatie gehad. Het signaleren van mogelijke taalachterstanden gebeurde dan ook pas vanaf groep 1.

In schooljaar 2018-2019 is een start gemaakt met het observatieinstrument 'Kijk' in groep 1-2 waar een taalgedeelte in verwerkt is en in groep 2 worden de bijlagen van het dyslexieprotocol afgenomen, om een concreet beeld te krijgen van de ontwikkeling van het aanvankelijke leesproces. Het vroegtijdig signaleren, betrekken van IB-er, ouders en eventueel logopedist, behoeft nog ontwikkeling in deze. Nog te vaak wordt er geconstateerd dat pas wanneer een kind 'vastloopt' overgegaan wordt tot behandeling, het 'repareren' van het probleem. Terwijl we genoeg tools in handen hebben om preventief te werken.

In het project 'dyslexie in transitie' heeft één leerkracht de bijbehorende training gevolgd (2017). We staan open om voor kinderen die wat betreft de taalontwikkeling baat zouden kunnen hebben bij deze ondersteuning, deze wederom aan te vragen in een volgend schooljaar.

- Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

Binnen Kindante geldt de afspraak wanneer nieuwkomers (NT2, andere voertaal dan Nederlands) aangemeld worden en deze nog géén taalbad hebben genoten, zij doorverwezen worden naar een taalklas. Hierin is al verschillende keren de samenwerking gezocht met de schakelklas van BS. de Tovertuin in Sittard. Wanneer de betreffende leerling voldoende van het taalbad heeft geprofiteerd en kan instromen in een reguliere groep, wordt opnieuw de verbinding gelegd. Daarbij wordt een nazorgtraject gestart waarbij de ontwikkeling van de leerling samen met een NT2- specialist gevolgd en afgestemd wordt.

## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De analyse van het functioneren van de school komt voort uit gegevens vanuit de Kwaliteitsvragenlijst van Beekveld en Terpstra, de RI&E, de SCOL (afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m8), de gesprekkencyclus en het NCO rapport van het NRO. Daarnaast nemen we ook de uitkomsten van de CITO M- toetsen mee om de kwaliteit van onze onderwijsresultaten te analyseren.

### 5.1 ANALYSE KWALITEITSVRAGENLIJST

Als rapportcijfer kregen wij:

- Van leerlingen een 8,9 (landelijk 8,1)
- van ouders een 7,2 (landelijk 7,6)
- medewerkers een 8,1 (landelijk 7,7)

Zowel medewerkers als kinderen geven de school hetzelfde of een hoger rapportcijfer dan in 2016. De ouders geven een iets lager rapportcijfer, maar gezien het aantal ouders dat de vragenlijsten heeft ingevuld (30%), weten we niet of dit passend is bij het algemene beeld.

Kwaliteiten	Aandachtspunten
Leerlingen voelen zich prettig en veilig op school en wanneer er sprake is van pestgedrag treedt de school goed op.	Leerlingen zouden meer van de talenten van andere kinderen willen leren
De juf of meester legt goed uit en helpt wanneer ze iets niet begrijpen	Medewerkers zouden het onderwijs nog meer af willen stemmen op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen
Medewerkers zijn trots op de afstemming van hun pedagogisch en didactisch handelen op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.	Medewerkers zouden graag willen dat nog meer ouders betrokkenheid tonen bij de school. Het gaat hier niet om de leden van de OV
Leerkrachten maken in de les dagelijks gebruik van digitale middelen.	Ouders willen graag meer informatie hebben over wat er gebeurt op school/meer betrokken worden bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit op school.
Volgens ouders gaan de kinderen graag naar school en voelen ze zich daar veilig.	Ouders willen graag dat leerlingen meer de gelegenheid krijgen om eigen keuzes te maken over het leren en hun ontwikkeling.
Ouders vinden dat er voldoende aandacht is voor mediawijsheid en er is aandacht voor de 21ste eeuwse-vaardigheden (o.a. samenwerken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken).	

## 5.2 ANALYSE RI&E

De RI&E is afgenomen onder alle teamleden van de school. Alle respondenten hebben de vragenlijst ingevuld. Het algemene beeld was positief. Er waren vooral facilitaire regelzaken die aangepakt moesten worden. Deze zijn grotendeels al opgepakt en opgelost.

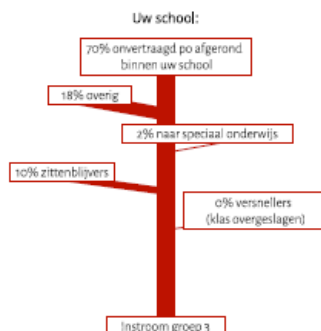
Kwaliteiten	Aandachtspunten
Onderlinge verhoudingen en sfeer zijn goed	Aanspreken op gedrag, feedback geven
Voldoende mogelijkheden om werk zelfstandig uit te voeren	Werkbelasting in privé-tijd
Leidinggevende die met raad en daad bijstaat en oog heeft voor werknemers	Omgaan met ongewenst gedrag van ouders en leerlingen
Informatievoorziening om het werk goed te kunnen doen	Klimatologische omstandigheden in het gebouw
	Administratieve belasting

## 5.3 NCO RAPPORTAGE

Hieronder de highlights uit de NCO rapportage. Dit is een jaarlijkse rapportage over de positie van de leerlingen gedurende de tijd op de school en in het vervolgonderwijs. Deze rapportage geeft algeheel een positief beeld over De Avonturijn.

## 2 HIGHLIGHTS

### Hoe doen uw leerlingen het op uw basisschool?

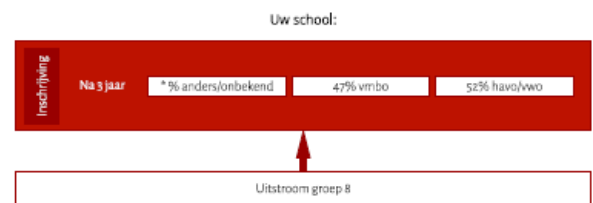


Figuur 2.1 Schoolloopbaan van uw leerlingen vanaf groep 3 in het basisonderwijs, voor de samengevoegde instroomcohorten 2009, 2010 en 2011<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in groep 3 de basis voor het percentage, op deze manier worden de kleuterjaren buiten beschouwing gelaten.

70% van uw leerlingen rondt het basisonderwijs binnen uw school onvertraagd af. Van alle leerlingen die in groep 3 zijn ingestroomd, is 10% blijven zitten. 0% heeft een klas overgeslagen en 2% is verwezen naar het speciaal onderwijs (zie Hoofdstuk 4). De gemiddelde eindtoetscore bedraagt voor uw school 541 (zie Hoofdstuk 5). Leraren op uw school geven 95% enkelvoudige adviezen en 5% dubbele adviezen (zie Hoofdstuk 6). Op uw school lopen over het algemeen jongens ongeveer even vaak vertraging op als meisjes. Leerlingen met een migratieachtergrond ronden vaker dan leerlingen zonder migratieachtergrond onvertraagd het po af. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens lopen vaker dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen vertraging op (zie Hoofdstuk 11).

### Hoe doen uw leerlingen het na uw basisschool?



Figuur 2.2 Schoolloopbaan van uw leerlingen nadat zij uw school hebben verlaten, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014<sup>a</sup>

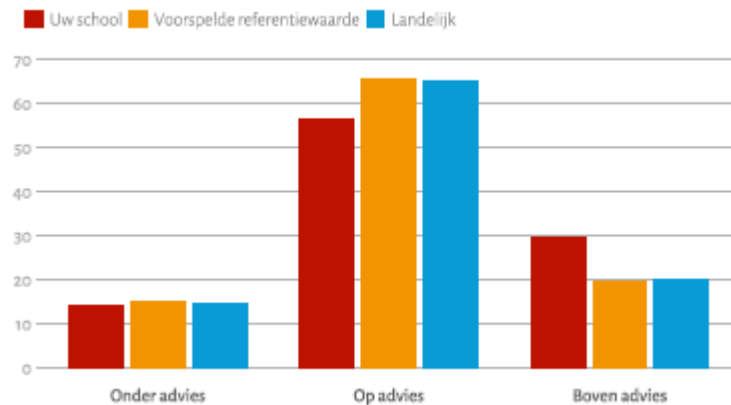
\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.  
 \*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

<sup>a</sup>Onder de categorie 'anders/onbekend' vallen ook leerlingen die in het buitenland of naar een particuliere school gaan. Alle percentages zijn op basis van de uitstroomcohorten berekend.

52% van uw oud-leerlingen stroomt na het verlaten van uw school door naar het havo of vwo. 47% van uw oud-leerlingen stroomt na het verlaten van uw school naar het vmbo (zie Hoofdstuk 7 en 8). Vanuit uw school stromen over het algemeen jongens vaker door naar havo of vwo dan meisjes. Leerlingen met een migratieachtergrond stromen ongeveer even vaak door naar havo of vwo dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens stromen minder vaak door naar havo of vwo dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met hoge inkomens (zie Hoofdstuk 11). ●



Als aandachtspunt is hier uit naar voren gekomen dat de adviezen die gegeven worden aan de leerlingen in groep 8 ambitieuzer zouden mogen zijn (zie onderstaande afbeelding).



#### 5.4 OPBRENGSTEN M-TOETSEN

Vanuit de Cito analyse M 2018-2019 zijn de data bestudeerd en trekken we de volgende conclusies, in de vorm van punten van sterkte en aandachtspunten:

Uit de analyse van de CITO gegevens blijkt dat de eindopbrengsten van onze school (Cito eindtoets) op voldoende niveau zijn. Verder zijn we tevreden over de tussenopbrengsten van het vakgebied 'Spelling'. De methode 'Staal spelling' stelt de leerkracht in staat om op verschillende manieren aan te sluiten bij de behoeften van de leerling. De leerkrachten bieden een duidelijke en consequente structuur met een concreet stappenplan. De aangeboden hulpmiddelen worden zichtbaar en handelend in de groepen toegepast.

In de opbrengsten van de afgelopen jaren constateren we dat de opbrengsten in de middenbouw niet altijd naar wens of verwachting zijn. Hierdoor stellen we de verwachtingen richting bovenbouw naar beneden bij. Vervolgens zien we dat de opbrengsten in de bovenbouw sterk groeien en de leerlingen hogere prestaties laten zien.

Daarnaast constateren we dat de vraagstelling van CITO voor leerlingen een struikelblok is bij het vakgebied rekenen. De verhalende manier van vragen veroorzaakt dat leerlingen die de vaardigheid handelend beheersen, vastlopen door de abstracte vraagstelling.

Wat betreft technisch lezen constateren we dat de opbrengsten van de DMT toets in de middenbouw onder niveau zijn. De DMT toets toetst op tempo, maar in het leerstofaanbod van het aanvankelijk lezen steken we bewust sterk in op leestechiek, waardoor leestempo minder gestimuleerd wordt.

Het afnemen van de DMT toets is nog nodig omdat leerlingen die mogelijk op een later tijdstip bij de zorg terecht komen vanwege leesproblemen, deze resultaten moeten kunnen overleggen.

De ambities voor de komende jaren liggen op het gebied van de vakken 'Rekenen' en 'Begrijpend lezen'. Hierbij gaan we inzetten op:

- Effectief inzetten van de leermiddelen en / of lesmethode zoals GYNZY
- Instructievaardigheden van de individuele leerkrachten
- Afstemming van gezamenlijke aanpak binnen de clusters en cluster-overstijgend.

Het inzetten op bovenstaande zaken zorgt voor meer afstemming binnen de school, verbanden en lijnen zullen beter zichtbaar worden en de koers zal eenduidig zijn. Dit met positieve ontwikkelingen van de opbrengsten als gewenst resultaat.

## 5.5 CITO EINDTOETS IN GROEP 8

In 2018-2019 scoren we wederom boven het landelijk gemiddelde. 538,7 ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 535,7. We zijn zeer tevreden over de opbrengsten op het gebied van taalverzorging, 80 % van de scholen scoort lager. We schrijven dit feit toe aan de invoering van de methode 'Staal Taal', waarbij het toepassen van de aangeleerde taalvaardigheden sterk aangeboden wordt. Dit stimuleert kinderen tot transfer in andere vakgebieden.

Ook bij deze resultaten zien we dat er op het gebied van rekenen nog vooruitgang te boeken is. We hebben de juiste middelen en kennis in huis om ook in dit vakgebied sterker onderbouwd met de kinderen aan de slag te gaan.

## 5.6 EIGEN NORMEN STELLEN

In schooljaar 2018-2019 is door de IB-er een opzet gemaakt in het stellen van eigen normen t.a.v. de opbrengsten. Hiervoor zijn de volgende benchmarks gebruikt:

- Gemiddelde vaardigheidsscore van alle Kindantescholen, gezien over 3 schooljaren
- Gemiddelde vaardigheidsscore van BS. de Avonturijn, gezien over 3 schooljaren

Bij het vaststellen van de eigen norm is de richtlijn; 'minimum vaardigheidsscore is de laagste vaardigheidsscore passend bij een III- score' losgelaten, omdat we zien dat de opbrengsten de afgelopen jaren, zeker in de bovenbouw, meer laten zien.

Er is met de gegeven data een afweging gemaakt om de gewenste eigen norm op te schalen, of te hanteren. Met een marge van 2-3 punten omhoog en omlaag. Dit gezien de betrouwbaarheid van prognoses en voorspellingen.

Deze opzet is nog niet gedeeld met het team en de haalbaarheid hiervan dient gestaafd te worden. Dit kan tevens afhankelijk zijn van de prioriteiten die gesteld worden in de speerpunten op het gebied van de verschillende vakgebieden.

Jaarlijks dienen de eigen normen herzien en waar nodig bijgesteld te worden.

## 5.7 SCOL

In mei is in de groepen 3 t/m 8 de Sociale Competenties Observatie Lijst afgenomen. In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van het observatiemiddel 'Kijk'. De bevindingen uit deze observaties hebben tot de volgende analyse geleid:

Groep 7-8 ontwikkeldoel:	opkomen voor jezelf
Groep 6-7 ontwikkeldoel:	opkomen voor jezelf
Groep 4-5 ontwikkeldoel:	samen leren en werken en omgaan met taken
Groep 3-4 ontwikkeldoel:	omgaan met taken
Groep 1-2 ontwikkeldoel:	vooral voor een aantal leerlingen op individueel gebied begeleiding nodig in bijvoorbeeld het opkomen voor zichzelf en veiligheid, onzekerheid.

*Opmerking: Door de verschillende observatie instrumenten is het in de analyse lastig om dezelfde taal te spreken. Zo is zichtbaar dat de analyse in groep 1-2 zich vooral op het kindniveau bevindt en in de hogere groepen op groepsniveau. Dit is onderwerp van gesprek tussen leerkrachten en IB-er, maar moet ook binnen de bouwen opgepakt worden.*

**Conclusie:**

Als overkoepelend ontwikkeldoel kan 'samen leren en werken' gesteld worden. De ontwikkeldoelen hebben allen overeenkomsten met de ontwikkeling van de executieve functies. Deze als uitgangspunt en middel hanteren om schoolbreed aan deze vaardigheden te werken is een actiepoint. (executieve functies uit 'Wijzer in executieve functies').

## 6. ONZE SPEERPUNTEN VOOR DE KOMENDE JAREN

Onze speerpunten van het meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onderwijsresultaten:

- Resultaten begrijpend lezen en rekenen

Onderwijsproces:

- Kindgericht werken met behulp van GYNZY/IPADS
- Werken in clusters
- Ontwikkeling kindcentrum

Kwaliteitszorg:

- Eigen normen stellen

Schoolklimaat:

- Communicatie ouders/ouders betrekken bij de ontwikkelingen

Verder verwijzen wij naar het meerjarenplan 2019-2023.

## GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP

### *Meesturen met het schoolplan*

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). Zie [www.kindante.nl](http://www.kindante.nl)
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten. Zie bijlage
- Personeelsbeleid t.a.v. evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. (artikel 30 WPO)--> [www.kindante.nl](http://www.kindante.nl)

### *Overige documenten (in de vierjaren cyclus)*

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken. Zie bijlage one page
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

School : Basisschool De Avontuurijn  
Brinnummer : 053P  
Plaats : Berg ald maas.

**Vaststelling schoolplan MR 2019-2023**

Hierbij verklaart de MR instemming te geven aan het schoolplan 2019-2023

Naam : *Moum. Peereboom*

Handtekening :

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.